



Canada

Stratégies d'enseignement favorisant l'inclusion



**ACTIVE
LIVING
ALLIANCE**

FOR CANADIANS
WITH A DISABILITY

**ALLIANCE
DE VIE
ACTIVE**

POUR LES CANADIENS/
CANADIENNES AYANT
UN HANDICAP

**Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap**



Aperçu des stratégies d'enseignement

Apprenez à connaître le participant en tant que personne, ainsi que sa gamme d'habiletés

Ramenez les nouvelles habiletés à leurs composantes les plus petites

Petit train va loin

Créer une formation qui encourage la coopération et non pas la concurrence

Créer un environnement dans lequel le participant se sent confiant et en sécurité

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Attention à vos mots et à vos actes

N'oubliez pas les faits suivants:

1. Une personne handicapée est d'abord et avant tout une personne
2. La pitié et (ou) la culpabilité ne font pas ressortir les points forts
3. Les personnes handicapées qui accomplissent quelque chose sont humaines, pas surhumaines
4. Il y a divers niveaux de déficience

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Caractéristiques d'un programme inclusif

- Fait participer tous les participants
- Offre un éventail d'activités et de mécanismes de soutien
- Se fonde sur les besoins et intérêts des participants
- S'efforce de faire en sorte que tout le monde soit accepté, réussisse et s'amuse
- Est un processus progressif, qui se déroule une étape à la fois

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Les modifications

Apporter des modifications:

- Seulement lorsque c'est nécessaire
- Uniquement dans la mesure où cela est nécessaire
- Sans compromettre l'intégrité de l'activité

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Changements des éléments de l'activité

- **Participants:** groupes de participants; rôle d'un participant dans l'activité; méthodes de locomotion utilisées
- **Activité:** règles; habiletés; méthodes de comptage des points; aspects liés au temps; nature de l'activité
- **Équipement:** adhérence, texture, couleur, taille pour favoriser la participation de tous
- **Environnement:** aspects organisationnels; tout aspect lié à l'espace et à la distance; le choix de l'emplacement, comme la surface de l'aire de jeu
- **Méthodes d'enseignement**

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Neuf types d'adaptations

- Taille
- Temps
- Niveau de soutien
- Présentation de l'information
- Difficulté
- Résultat
- Participation
- Substitution
- Programme d'études de rechange

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Taille

- Adapter le nombre d'éléments qu'on s'attend à ce que l'apprenant apprenne ou termine

Exemple:

- Réduire le nombre de termes ou de définitions qu'un apprenant doit apprendre en une fois



Canada

Temps

- Adapter le temps alloué et accorder le temps nécessaire pour l'apprentissage, l'achèvement d'une tâche ou le testage

Exemple:

- Établir un calendrier individuel se fondant sur le rythme de l'étudiant



Canada

Niveau de soutien

- Augmenter la quantité d'aide personnelle accordée à un apprenant particulier

Exemple:

- Assigner des pairs tuteurs lorsque cela est nécessaire



Canada

Présentation de l'information

- Adapter la façon dont l'information est donnée au participant

Exemple:

- Utiliser des aides visuelles différentes et des activités pratiques et placer les participants dans des groupes de pairs



Canada

Difficulté

- Adapter le niveau de compétence, l'équipement ou les règles concernant la façon dont l'apprenant peut aborder l'activité

Exemple:

- Simplifier les instructions concernant la tâche et changer les règlements en fonction des étudiants



Canada

Résultat

- Adapter la façon dont un participant peut répondre aux instructions

Exemple:

- Comprendre la meilleure façon de communiquer avec chaque personne



Canada

Participation

- Adapter la mesure dans laquelle l'apprenant participe activement à la tâche

Exemple:

- Demander au participant de proposer des méthodes pour l'inclure



Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Substitution

- Adapter les buts ou les attentes quant aux résultats tout en utilisant les mêmes matériaux



**Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap**



Canada

Programme d'études de rechange

- Fournir des instructions et des matériaux différents pour répondre aux besoins et buts individuels du participant



Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Chaque personne est unique et
c'est bien comme ça!

**Chaque personne est unique
et
c'est bien comme ça!**

Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap



Canada

Merci

Cette initiative sur les modes de vie sains et les personnes handicapées est un partenariat entre l'Association canadienne des centres de vie autonome (ACCVA) et l'Alliance de vie active pour les Canadiens/Canadiennes ayant un handicap (ALACD). Ce partenariat et ses résultats ont été possibles grâce à une subvention de l'Agence de santé publique du Canada. Cette présentation PowerPoint a été réalisée par les centre-ressources pour la vie autonome de Winnipeg et de St. John's



**ACTIVE
LIVING
ALLIANCE**

FOR CANADIANS
WITH A DISABILITY

**ALLIANCE
DE VIE
ACTIVE**

POUR LES CANADIENS/
CANADIENNES AYANT
UN HANDICAP

**Promoting a new perspective on disability
Voir au-delà du handicap**